



LOKAL ARBETSPLAN

2009

”Förskolan skall erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet. Den ska inspirera barnen att utforska omvärlden.

I förskolan ska barnen möta vuxna som ser varje barns möjligheter och som engagerar sig i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen.”

I Ur och Skur lysmasken består av två avdelningar. Skogsknopparnas avdelning består av 12 barn i åldrarna 1-2 år. Skogsmulle- och Skogsknytteavdelningen består av 19 barn i åldrarna 3-5 år. Förskolan är belägen i centrala Nynäshamn.

Vi ledare som arbetar på I Ur och Skur Lysmasken är Cicci Sääf, Pia Alm, Therese Börjesson, Karin Palmgren, Lena Roman, Lotta Bauer och Catharina Hedblom. Vår förskoleledare är Cicci Sääf.

Vi är en personalkooperativ enskild förskola. Styrelsen består av Cicci Sääf, Karin Palmgren, Stefan Sääf och David Hallgren. Sedan vårterminen 2008 är vi en certifierad I Ur och Skur förskola.

Normer och värden

Vi vuxna är viktiga förebilder för barnen. Barn gör som vi gör och inte som vi säger. Därför visar vi respekt för varandra och lyssnar på varandra. Vi hälsar alltid och tackar när vi får något. Vi påminner också om att man ska vara trevliga och bra kompisar. Inga fula ord och kränkningar av varandra är tillåtet!

Konflikthantering

Då barnen hamnar i konflikt med varandra hjälper vi barnen att sätta ord på sina känslor. Vi arbetar då med "positiv konflikthantering". Detta ökar deras medvetenhet och **respekt** för varandra, och allt levande. Barnen ska försöka förstå sin del i konflikten, och kunna kompromissa om det behövs.

Hur: Utifrån varje situation/barn är vårt mål att sätta sig ner med de inblandade barnen och låta alla, en i taget, ge sin bild av konflikten. Utifrån varje situation/barn hjälper vi ledare barnen att sätta ord på känslor och hjälper dem att se hela situationen. Det kanske bara är ett missförstånd som uppstått.

På detta sätt försöker vi ge barnen verktyg att själva kunna lösa andra konflikter och missförstånd fram i livet. Att säga förlåt kan vara svårt, göra förlåt kan vara lättare. Till exempel en kram, eller annan handling som gör att alla inblandade blir nöjda och det känns bra. Vi vill också uppmuntra varje barn till att på ett tydligt sätt visa vart deras gränser går. – Stopp jag vill inte! Man ska respektera andra människor. Till vår hjälp har vi våra "personliga" dockor som vi kan göra rollspel med. Det är lättare för barnen att se konflikten utifrån.

Man lyssnar på varandra. En i taget har ordet vid t ex samling, runt matbordet. "Jag lyssnar på dig, så lyssnar du på mig".

Det handlar om att man ska **respektera** varandra.

Genom vår I Ur och Skur pedagogik arbetar vi ledare med att belysa vikten av respekt för allt levande och att vara rädd om våra saker i inne- och utemiljön. Barnen lär sig att ta ansvar för de material de använder till exempel:

- På gården ställer man in cykeln i förrådet när man är klar.
- I skogen bryter man inte grenar, lägger tillbaka stenen som man vält för att se på smådjur.
- Inne ställer man tillbaka leksakerna på hyllorna, hänger upp sina kläder på hyllan.

Genus

Vi strävar efter att bemöta flickor och pojkar lika i språk och beteende och genom att erbjuda material och leksaker som både stimulerar flickor och pojkar. Vi försöker undvika att befästa traditionella könsmonster. Det kan t ex innebära att pojkar ska få uttrycka känslor med ord och flickor få ta mer utrymme i gruppen. Vi lär att man kan tycka olika, men att alla är lika mycket värda för det och ska behandlas med respekt.

Det är det goda hos varje barn som ska stärkas och barnen får beröm när de gör något bra t ex hjälper en kamrat.

Lpfö98

Mål

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Utveckling och lärande

På I Ur och Skur Lysmasken lägger vi stor vikt vid att barnen ska känna sig trygga med oss personal, med miljön och med de andra barnen på förskolan. Det är en förutsättning för att barnen ska utveckla sitt lärande. Våra fasta rutiner som samling, lunch och vila gör dagen begriplig och trygg. Tillit och goda relationer med barn och föräldrar är en nödvändig grund för att vi tillsammans med föräldrarna kan ge barnet bästa förutsättningar för att utvecklas som en glad, harmonisk och kunnig människa.

Alla barn uppmuntras att försöka klara saker själva t ex vid på- och avklädning, under maten, i skapandet mm. Även när mindre problem dyker upp för barnet ger vi det en chans att lösa det själv först eller ta hjälp av en kamrat.

När barnet leker stimuleras fantasi, inlevelse, empati, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Den kreativa leken ger barnet möjlighet att prova och lära nytt men hjälper också barnet att bearbeta och förstå sin vardag. Barnets lek är alltså inte bara för att det är roligt eller ett tidsfördriv utan ett viktigt led i lärandet.

Utvecklingssamtal

Varje barn i förskolan har en ansvarspedagog som genomför utvecklingssamtal med föräldern. Under samtalet diskuteras barnets lärande och utveckling. Det anges inte bestämda mål som ska uppnås utan mer vara ett underlag att utgå ifrån i samtalet med och omkring barnet i den vardagliga verksamheten.

Alla barn har en egen ”portfoliopärm” där vi personal tillsammans med barnet synliggör lärandet och utvecklingen genom att samla få men väl utvalda teckningar, självporträtt, fotografier på sådant man gjort.

”I ur och skurs” mål är att med läroplanen som grund

- Ge barnen kunskap om naturen och förmedla naturkänsla
- Ge barnen ett ekologiskt synsätt och därmed skapa miljömedvetenhet.
- Ge barnen kunskap om hur man uppträder i naturen och respekterar allemansrätten.
- Ge barnen stimulans i hela sin utveckling genom att använda naturen.
- Ge barnen möjlighet till rörelse och gemenskap på ett lustfyllt sätt i naturen.
- Ge barnen grunden till ett livslångt intresse för friluftsliv.

Vår vision: Leka – lära – skapa med naturen som inspirationskälla

Verksamhetsidé, värdegrund och profilering som vi strävar mot.

Vi tror att barnen genom naturupplevelser i grupp tillfredställer sina behov av kunskap, rörelse och gemenskap. Detta leder sedan vidare till att barnen lägger grunden till god hälsa, blir mer kreativa, hittar stunder till lång koncentration och som vuxen blir en miljöfostrande medmänniska.

Vi utomhuspedagoger är medupptäckande och medundersökande ledare. Friluftsförbundets pedagogik genomsyrar verksamheten dvs. att små barn skaffar sig erfarenhet av sin omgivning genom sina sinnesupplevelser. Genom att smaka, lukta, känna och titta bildar sig barn begrepp om olika föremål. Snart kan barnen dra egna slutsatser genom att sätta samman intryck och upplevelser.

Direktupplevelse är den enda metod med vilken man kan skapa naturkänsla hos små barn. Enbart bilder och berättelser kan inte bygga upp en känsla för levande natur. Däremot kan barnen återuppleva och bearbeta sina upplevelser i skogen genom att titta på bilder och lyssna till sagor och berättelser. Genom sina upptäckter i naturen blir barnen nyfikna. Frågor som HUR? och VARFÖR? inställer sig lätt.

För att kunna ge barnen återkoppling till vad de gjort, sett och upplevt i skogen så tar respektive Skogsgrupp kort under passet och ansvarig gör sedan en dokumentation i text och bild som sätts upp på respektive grupps anslagstavla. Anslagstavlan sitter lågt så att barnen kan titta, peka och fundera över vad de gjort tillsammans med sina kamrater. Denna dokumentation är också till för föräldrarna som tillsammans med sitt barn lättare kan ta del av vad barnet gjort under dagen.

Vi hoppas skapa ett ekologiskt synsätt med känsla för naturen och ansvar för allt som lever. Vi lever efter allemansskyldigheter och berättar varför för barnen. Det är viktigt att vi lever som vi lär eftersom barn gör som vi gör och inte som vi säger.

Naturligtvis ges barnen på I Ur och Skur Lysmasken samma möjlighet till lek och utveckling inomhus. För oss är gränsen för vad som är inomhus - och utomhusverksamhet flytande dvs om det inte är kallt och inte regnar kan man lika gärna t.ex. pussla, bygga pärlplattor och rita ute.

Vart är det bäst att vara om man ska ha rytmik eller balansbanor? UTE förstås!

Utomhuspedagogik innebär att barnen är väldigt rörliga och aktiva. Detta kräver att alla barn även de större måste lära sig att gå ner i varv och vila kropp och själ. Därför har vi varje dag efter maten ca en halvtimmes läsvila där alla ligger på egen madrass.

Mål för verksamheten

- Alla barn ska få trygghet samt lära sig respekt och tolerans för andra, andras åsikter och olikheter.
- Alla barn ska utvecklas både socialt och som individer genom lek, lärande och språkutveckling.
- Alla barn och alla föräldrar ska ges möjlighet till inflytande samt tydlig information vad gäller både det enskilda barnet och förskolans verksamhet.
- Alla barn i behov av särskilt stöd ska genom tidig upptäckt ges adekvata insatser som utgår från den enskildes specifika behov och förutsättningar.

LÄROPLAN Lpfö 98

Mål

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar,
- utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker,
- utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang,
- utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum och
- utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur.
- Som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera så väl på svenska som på sitt modersmål.

Barns inflytande

Vi, personal, är lyhörda för barnens intressen, önskemål och behov. I vårt arbetssätt ingår det att vara medforskare och medupptäckare. Det innebär att vi alltid är flexibla i genomförandet av gruppverksamhetens planering och vår yttre och inre miljö.

Hur:

Att det kan bli ommöblerat kan bero på att barnens intressen och behov har ändrats.

I vårt tema kommer barnens intresse att styra utformningen av innehållet.

Vi strävar efter att varje barn efter förmåga ska ge uttryck för vad dom tycker och på så vis kunna påverka sin situation.

Till exempel:

- Vid samling och efter lunch får man välja vilken frukt man vill ha.
- Mellanmålet serveras mellan 14:30 – 15:15. Barnet kan själv bestämma när det är hungrigt. Därmed bestämmer de även när de vill bryta sin lek.
- Vid lunchen tillämpar vi ”tittmat”. Barnen lägger upp av allt som serveras men bestämmer själva vad de vill smaka på.
- På samlingen är de ofta med och väljer vilka sånger vi ska sjunga eller vilka ramsor vi ska göra.

Ansvar:

Vi lär barnen att ta ansvar för sina egna handlingar och vår miljö.

Om man t ex har spillt på golvet, får man efter sin förmåga, torka upp efter sig. Efter ålder och mognad får de ta ansvar för sina kläder.

Barnen dukar även av efter måltid. Sin tallrik, glas, bestick ställer de på matvagnen.

När man har lekt färdigt en viss lek, så städar man efter sig.

Vi lär barnen att vi är rädda om våra leksaker, möbler och lokaler.

Lpfö98

Mål

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Förskola och hem

Föräldrarnas delaktighet är särskilt viktig för att vi (och föräldrarna) ska få en helhetsbild av barnet och därmed få en större förståelse för hur barnet fungerar i olika situationer. Den dagliga kontakten vid lämning och hämtning är viktig. Då kan information utbytas till exempel om hur barnet har haft det, om något speciellt har hänt under dagen osv. Föräldrarnas uppfattning om förskolan påverkar barnet. Därför är det extra viktigt att föräldrar och vi personal är överens.

På IUS Lysmasken börjar vi inskolningen med ett hembesök. Detta för att ge barnet en första kontakt med sin ansvarspedagog i sin egen trygga hemmiljö. Därefter följer tre dagars inskolning på förskolan tillsammans med en av sina föräldrar. Förälder och barn vistas då på förskolan mellan ca 08:45–12:30 och deltar direkt i den ordinarie verksamheten. Föräldrarna får därmed en

god bild av hur en dag på förskolan kan se ut för deras barn. Den femte dagen går barnet sin ordinarie tid.

Vid inskolningen syr föräldrarna en docka som personifierar deras barn. Dockan används sedan i samlingar och vid rollspel.

Förskolan är ett komplement till hemmet. Det är föräldrarna som känner barnen bäst. Föräldrar erbjuds ett individuellt samtal under våren och ett under hösten där vi pratar om portfolion och barnets utveckling, särskilda önskemål från föräldrar och annat viktigt. Om föräldrar så önskar eller det finns särskilda skäl träffas vi oftare. Målet är att minst ett gemensamt föräldramöte hålls per läsår.

Dessutom inbjuds föräldrar att vara med på diverse sammankomster som t.ex. Dropp in fika, vår- och höststädning av vår gård, julpysselkväll och Lucia. Självklart är föräldrar också välkomna att vara med i den dagliga verksamheten.

Innan barnet slutar sker ett avslutningssamtal med föräldrarna och ansvarspedagogen.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Överlämnande med information från förskola till skola/fritids sker muntligt vid ett möte under sensvåren mellan barnets nuvarande och blivande ansvarspedagog. Om föräldrarna inte är med ska de ha lämnat sitt godkännande till att barnet tas upp och information lämnas över. Självklart kan föräldrar själva lämna information direkt till skolan/fritids.

Se varje barn

Det är viktigt att bli sedd, det är en bekräftelse på att man är någon. Att man är viktig för gruppen och veta att om jag inte är här så är jag saknad. Det stärker barnens självkänsla, självförtroende och självbild.

Vi uppmuntrar varje barn till att ta egna beslut och lita till sin egen åsikt.

Viktigt är också att vi alla är lika mycket värda. Det är ingen skillnad om man är pojke/flicka eller vad man har för social eller etnisk bakgrund.

Hur:

- Vi säger hej och god morgon när vi kommer till förskolan.
- Vi talar och lyssnar medvetet på alla barn.
- Vi nämner alla barn och ledare vid samlingen, genom att använda våra *dockor* som personifierar var och ens "Jag".
- Vi pratar om barn och ledare som är sjuka eller lediga. Den som är sjuk "vaggas" genom en ramsa.
- Ett tydligt Hej då och tack för idag, när vi går.
- Genom dokumentation av barnen på våra väggar

Regler och rutiner

Regler finns för att vi ska få en trevlig dag tillsammans. Det inger trygghet att veta vad som gäller i olika situationer. Det underlättar för samspelet i gruppen när det finns regler.

Vi vill också lära barnen demokrati genom att följa våra regler och visa varandra hänsyn och respekt.

Hur:

Vi har få men genomtänkta regler som måste följas av alla. Exempel på regler som gäller hela förskolan är t.ex.

- Inget barn eller vuxen får skada eller förtrycka någon
- Ingen får förstöra inredning eller material.
- Att inte överträda de ”osynliga” gränserna som vi har i skogen

Rutiner inger trygghet. Att veta vad som ska hända och ske och vad som krävs av mig i dessa situationer känns tryggt.

Våra dagliga rutiner:

06:30	Öppnar I Ur och Skur Lysmasken
09:00	Samling med litet mellanmål
09:00	Dagens skogsgrupp går iväg till skogen/kreativ lek på gården/temagrupp
11:30/12:00	Lunch
12:15/12:45	Sovvila/läsvila
13:30	Aktiviteter ute/inne
14:30-15:15	Mellanmål
15:15	Kreativ lek ute/inne
17:30	Stängning

Veckorutiner:

Måndag	Måndagsknopparna går till skogen, resterande barn har aktiviteter på gården
Tisdag	Tisdagsknyttarna och Mullebarnen går till skogen
Onsdag	Onsdagsknyttarna går till skogen + heldag i skogen för resterande barn
Torsdag	Aktiviteter på förskolegården
Fredag	Barnen går ner i varv, vi tar hand om vår förskola

Utvecklingsarbete

IUS Lysmaskens framtidsplaner är:

- Fortsatt kompetensutveckling av personalen
- Inköp av nya bord och stolar till Mulle och Knytteavdelningen
- Flytta till mer ändamålsenliga lokaler
- Utveckla portfoliearbetet
- Utveckla arbetet med barns ”språk”
- Utveckla de pedagogiska diskussionerna i personalgruppen angående förskolans dagliga rutiner och pedagogernas förhållningssätt.
- Fortsätta arbetet med att utvärdera verksamheten efter skolverkets ”BRUK” som är ett verktyg för självskattning av kvaliteten i samtliga läroplansstyrda verksamhetsformer.

Uppföljning och utvärdering

Varje år delar vi ut en enkät till föräldrarna som sammanställs till nästa föräldramöte. Sammanställningen redovisas för föräldrarna och resultatet använder vi oss av i vår utvärdering och planering av verksamheten.

Tanken är att vi även ska använda oss av vår egen utvärdering ”BRUK” när den är klar. Uppföljning av verksamhetens mål och resultat görs på planeringsdagen.

I Ur och Skur Lysmasken 2009-11-20